



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ
SPOR BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON KURULU
SPOR BİLİMLERİ LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ VE TANIMLAR	2
Tanımlar	2
I. GENEL ÖLÇÜTLER	3
Ölçüt 1. Öğrenciler	3
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)	3
Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme	4
Ölçüt 4. Eğitim Programı	4
Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu	5
Ölçüt 6. Altyapı	5
Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	6
Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	6
Ölçüt 9. Araştırma ve Geliştirme	6
Ölçüt 10. Toplumsal Katkı Performansı	6
II. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	7
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN	8
DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ	8
REKREASYON VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ	
ÖLÇÜTLERİ	9
SPOR YÖNETİCİLİĞİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ	
ÖLÇÜTLERİ	10
EGZERSİZ VE/VEYA SPOR BİLİMLERİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN	
DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ	11
ENGELLİLERDE EGZERSİZ VE SPOR EĞİTİMİ VE BENZERİ ADLI	
PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ	11

Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri

GİRİŞ

Bu ölçütler, Değerlendirme Ölçütlerinin Belirlenme Usulleri Yönergesi Madde 4 Ölçütlerin Yapısı başlığında belirtilen genel ölçütler ve disipline özgü ölçütlerden oluşmaktadır. Genel ölçütler; spor bilimleri alanında eğitim veren eğitim programlarının sağlaması gereken ölçütler olup, yönetim yapısı, öğrenciler, programın eğitim amaçları, programın çıktıları, eğitim programı, öğretim kadrosu, altyapı, kurum desteği ve parasal kaynaklar, organizasyon ve karar alma süreçleri, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve benzeri alanları tanımlarken, Disipline Özgü Ölçütlerde ise; genel ölçütler tekrarlanmaz, ancak değerlendirilen spor bilimleri programının disiplinine özgü, o programın genel ölçütlerine ek olarak sağlaması gereken bileşenlere yer verilir. Programa özgü ölçütler, ilgili spor bilimleri disiplininde çalışanların bilgi, beceri ve davranışlarını eksiksiz olarak tanımlamak yerine, bu disiplinin eğitimini lisans düzeyinde veren programlara özgü temel ölçütleri tanımlar.

Bu ölçütler paydaşların beklentilerini karşılamak üzere, yükseköğretime dayalı en az 8 yarıyıl ya da eşdeğerinden (240 AKTS kredisi) oluşan lisans düzeyindeki Spor Bilimleri Fakülteleri (SBF) ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) programlarının kalite güvencesini sağlamayı ve bu programların sürekli iyileştirilmesini desteklemeyi amaçlamaktadır. Lisans düzeyindeki bir Spor Bilimleri Fakültesi (SBF) veya Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) programının değerlendirilmesi için başvuruda bulunan yükseköğretim kurumu, söz konusu programın bu belgede yer alan ölçütleri yerine getirdiğini kanıtlamakla yükümlüdür.

Tanımlar

Her ne kadar kurumlar kendi farklı terminolojilerini kullanabilirlerse de, SPORAK ölçütlerini kullanarak yapılan değerlendirmelerde aşağıdaki temel tanımların tutarlı olarak kullanılması gerekmektedir;

- I. **SBF:** Spor Bilimleri Fakültesi
- II. **BESYO:** Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
- III. **Program Eğitim Amaçları:** Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadeler.
- IV. **Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler.
- V. **Ölçme:** Program eğitim amaçları ve program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere, çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme süreci.
- VI. **Değerlendirme:** Ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması süreci. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve bu süreçte elde edilen bilgiler programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.
- VII. **Kredi:** Bir kredi yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.
- VIII. **AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

I. GENEL ÖLÇÜTLER

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
 - 1.1.1. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal uygulamalarına ilişkin tanımlı süreçler, ilkeler ve kurallar bulunmalıdır.
 - 1.1.2. Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde ilişkin tanımlı süreçler, ilkeler ve kurallar bulunmalıdır.
- 1.2. Kurum ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini sağlayacak etkenler bulunmalıdır.
 - 1.2.1. Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklara ilişkin politikalar bulunmalıdır.
 - 1.2.2. Birim ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak uygulamalar ve planlamalar bulunmalıdır.
- 1.3. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek akademik danışmanlık hizmeti verilmelidir.
 - 1.3.1. Akademik danışmanın öğrencilerin akademik hizmetlerine yönelik tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmalı ve akademik gelişimini takip etmelidir.
 - 1.3.2. Akademik danışmanın öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmalı ve öğrencilerin kariyer yönlendirilmesinde rol almalıdır.
- 1.4. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.
 - 1.4.1. Ölçme araçları dersin kazanımlara uygun şekilde değerlendirecek olmalı ve ölçme araçlarının çeşitliliği sağlanmalıdır.
 - 1.4.2. Kullanılan ölçme araçları geçerli ve güvenilir olmalı ve sınav güvenliğine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmalıdır.
- 1.5. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalı ve mezun takibi yöntemleri/sistemleri geliştirilmiş ve tatbik edilmektedir.
 - 1.5.1. Mezun izleme yöntemi uygulanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmalıdır.
 - 1.5.2. İşverenler/staj koordinatörü memnuniyetine ilişkin verilerin toplanmasına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmalıdır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)

- 2.1. Değerlendirilecek her SBF veya BESYO programı için program eğitim amaçları iç ve dış paydaşları doğrultusunda tanımlanmış, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış ve iyileştirme faaliyetleri yapılmış olmalıdır.
- 2.2. Programın eğitim amaçları TYYÇ, kurumun, birimin ve bölümün öz görevleriyle, SPORAK çıktıları, ders planları ve disipline özgü ölçütler ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmalı ve güncellenmelidir.
 - 2.2.1. TYYÇ ile uyumlu olmalıdır,
 - 2.2.2. Kurumun, birimin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır,
 - 2.2.3. SPORAK çıktıları (Tablo 3.2.) ile uyumlu olmalıdır,
 - 2.2.4. Ders planları, bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmalıdır,
 - 2.2.5. Disipline özgü ölçütler ile uyumlu olmalıdır.



Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme

- 3.1. Program çıktıları program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerinin tümünü kapsayacak şekilde iç ve dış paydaşları doğrultusunda tanımlanmış, kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış ve iyileştirme faaliyetleri yapılmış olmalıdır.
- 3.2. Program çıktıları TYYÇ, SPORAK çıktıları ve ders planları ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmalı ve güncellenmelidir.
- 3.2.1. Program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olmalıdır.
- 3.2.2. Program çıktıları Tablo 3.2’de sıralanan SPORAK çıktıları ile uyumlu olmalıdır.
- 3.2.3. Program çıktıları ders planları, bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmalıdır.

Tablo 3.2. SPORAK Çıktıları

I.	Spor bilimleri disiplinine özgü konularda yeterli kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir ve bu bilgileri alanı ile ilgili karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanır.
II.	Spor bilimlerinde karşılaşılabilecek problemlere yönelik araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlar, veri toplar, verileri analiz eder, yorumlar, rapor hazırlar ve etkin bir şekilde sunar.
III.	Spor bilimleri ile ilgili ihtiyaç duyulan bir sistemi, süreci, hizmeti veya ürünü güncel yöntemleri kullanarak geliştirir ve uygular.
IV.	Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları seçerek kullanır, bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanır ve bu teknolojilerdeki gelişmeleri takip eder.
V.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda bireysel ve/veya iş birliği içinde çalışır.
VI.	Türkçeyi etkili bir şekilde sözlü ve yazılı olarak kullanır. Temel düzeyde en az bir yabancı dilde iletişim kurar.
VII.	Spor bilimleri dışında en az iki adet ders alarak farklı disiplinler hakkında temel düzeyde bilgi sahibi olur.
VIII.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğiyle kendini sürekli yenileme ve geliştirme bilincine sahiptir.
IX.	Mesleki, etik ve yasal standartların/düzenlemelerin farkındadır, bunlara uygun tutum ve davranışlar gösterir, gönüllülük çalışmalarını organize eder ve liderlik becerisine sahiptir.
X.	Sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi sahibidir, girişimci ve yenilikçi davranışlar sergiler.
XI.	Spor bilimleri uygulamalarının evrensel ve toplumsal düzeyde etkilerini bilir (sağlık, güvenlik, çevresel, ekonomik, sosyal vb.) ve bu bilgileri sorunların çözümünde kullanır.

Ölçüt 4. Eğitim Programı

- 4.1. Her programın eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimine ilişkin süreçleri iş akış şemaları ve takvimleri olmalıdır. Eğitim programının uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir sistem bulunmalıdır.
- 4.2. Eğitim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;
- * En az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında programa özgü meslek bilgisi derslerini,



- ** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi
 - * * *En az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında alan bilgisi derslerini,
 - **** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi
 - ***** Eğitim programının yapısal içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel kültür derslerini.
- 4.3. Eğitim programındaki bütün derslerin izlenceleri olmalı ve kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmalıdır.
- 4.3.1. Eğitim programındaki derslere ilişkin ders izlencelerinde tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmalıdır. Ders izlencelerindeki öğrenme çıktıları, içerik ve öğretim yöntemleri öğelerinde tutarlılık sağlanmalı ve program çıktılarını kazandırmayı garanti etmelidir.
- 4.3.2. Ders izlencelerindeki ölçme değerlendirme yöntemleri eğitim programındaki derslere ilişkin kazanımları sağlamayı garanti etmelidir.
- 4.4. Dezavantajlı öğrenci gruplarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik tanımlı süreç ve planlamaları bulunmalı ve dezavantajlı öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinde hakkaniyet, çeşitlilik ve kolaylaştırıcı etkenler olmalıdır.
- 4.5. Programdaki mesleki deneyim ve staj uygulamalarına yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmalı ve program tarafından işbirlikleri ve protokoller yapılmalıdır.

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

- 5.1. Öğretim kadrosu sayıca yeterli olmalıdır;
- 5.1.1. Öğretim kadrosu eğitim programında bulunan dersleri yürütebilmek için sayıca yeterli olmalı ve öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanları birbirleriyle ilişkili olmalıdır.
- 5.1.2. Öğretim kadrosu öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, ders yüklerini, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamak için sayıca yeterli olmalıdır,
- 5.2. Öğretim kadrosunun mesleki ve pedagojik gelişim faaliyetlerine yönelik tanımlı süreç ve planlamalar bulunmalı ve öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik gelişimlerine yönelik eğitimler olmalıdır.
- 5.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ölçüt 6. Altyapı

- 6.1. Eğitim ve Araştırmada Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar yeterli olmalıdır.
- 6.1.1. Programın teorik derslerinde kullanılan alanlar nitelik ve nicelik olarak yeterli olmalıdır.
- 6.1.2. Programın uzaktan veya çevrimiçi derslerinde kullanılan altyapı ve teknoloji ve hizmetler yeterli olmalıdır.
- 6.2. Eğitim ve Araştırmada Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar yeterli olmalıdır.
- 6.2.1. Programın uygulamalı derslerinde kullanılan tesisler nitelik ve nicelik olarak yeterli olmalıdır.
- 6.2.2. Programın uygulamalı derslerinde kullanılan ekipman/donanımlar nitelik ve nicelik olarak yeterli olmalıdır.
- 6.3. Eğitim ve Araştırmada kullanılan laboratuvarlar yeterli olmalıdır.

- 6.3.1. Programın uygulamalı derslerinde kullanılan laboratuvarlar nitelik ve nicelik olarak yeterli olmalıdır.
- 6.3.2. Programın öğretim elemanları tarafından spor bilimine yönelik araştırma faaliyetlerinde kullanılan laboratuvarlar nitelik ve nicelik olarak yeterli olmalıdır.
- 6.4. Ders dışı etkileşim alanları (sosyal, kültürel, spor, sağlık) ve mesleki gelişim altyapıları yeterli olmalıdır.
- 6.5. Kütüphane olanakları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.
- 6.6. Dezavantajlı öğrenci grupları için altyapı düzenlemeleri yapılmış olmalıdır.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

- 7.1. Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi, altyapı ve donatımının temin edilmesi, bakım yapmak ve işletmek için parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilirliğini sağlayacak düzeyde olmalıdır.
- 7.2. Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimini sürdürme açısından yeterli olmalıdır.
- 7.3. Destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmakta; teknik ve idari personel nitelik ve nicelik bakımından yeterli olmalıdır.

Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

- 8.1. Yükseköğretim kurumunun örgütlenmesi rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
- 8.1.1. Birim ve programda organizasyon ve karar alma süreçleri ile ilgili tanımlamalar planlamalar ve akış şemaları bulunmalıdır.
- 8.1.2. Öğrenciler (temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilcisi) kendileri ile ilgili karar alma süreçlerine dahil edilmelidir.

Ölçüt 9. Araştırma ve Geliştirme

- 9.1. Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme faaliyetleri takip edilmeli, geliştirilmeli, teşvik edilmeli ve bu sürece öğrencilerin de katılımı sağlanmalıdır.
- 9.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansları düzenli aralıklarla ve sistematik bir şekilde izlenmelidir.
- 9.1.2. Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini izlemek ve değerlendirmek üzere sistematik bir mekanizma bulunmalıdır.
- 9.1.3. Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performanslarını artırmak amacı ile oluşturulmuş teşvik ve ödül mekanizması olmalıdır.
- 9.1.4. Araştırma geliştirme faaliyetlerine öğrencilerin katılımı öğretim elemanları tarafından desteklenmelidir.

Ölçüt 10. Toplumsal Katkı Performansı

- 10.1. Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmalı ve bu sürece öğrencilerin de katılımı sağlanmalıdır.
- 10.1.1. Topluma katkı sunacak, sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimlerini destekleyecek planlamalar ve süreçler bulunmalıdır.
- 10.1.2. Toplumsal katkı faaliyetlerine öğrencilerin katılımı öğretim elemanları tarafından desteklenmelidir.

II.DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ

Bu program ölçütleri başlığında “antrenörlük” ve “antrenörlük eğitimi” nitelemesi bulunan programlar için geçerlidir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmalıdır.

- İnsan organizmasının yapısı ve işleyişi, sporcu beslenmesi, sporcu sağlığı, ilk yardım, motor davranış, beceri öğretimi konularında bilgi sahibi olma ve bu bilgiyi değişen ortam ve bireylere göre uyarlayarak amaca özgü kullanabilme,
- Uzmanlık spor branşı ile ilgili üst düzey bilgi, beceri ve uygulama kapasitesine sahip olabilme,
- Antrenman-müsabaka sahası, tesis, malzeme, donanım ve diğer olanaklar hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgileri amaca yönelik kullanabilme,
- Uzmanlık alanında ve eğitimini aldığı uygulama alanlarında farklı performans düzeyindeki sporcular ve bireyler için antrenman ve egzersiz programları oluşturabilme, uygulayabilme, değişen şartlara ve bireysel özelliklere göre yeniden düzenleyebilme,
- Bireylerin farklı yaş, cinsiyet vb. özelliklerine uygun fiziksel aktivite, egzersiz ve/veya antrenman programları hazırlayabilme; bu programları hazırlayabilmek için antrenman bilimine dair ilkeleri, öğretim süreçleri, öğretim model, yöntem ve teknikleri, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olma,
- Sportif ve/veya fiziksel performans ve beceriye yönelik olarak gelişen teknoloji ve yöntemleri takip ederek gözlem, ölçüm, değerlendirme, yetenek seçimi, müsabaka analizi ve istatistik yöntemlerini kullanabilme, yorumlayabilme ve raporlayabilme.
- Ayrıca bu bölüm mezunları en az bir spor branşında/alanda uzmanlık eğitimi alır ve uygulama eğitiminde görev alan eğiticilerin ilgili alanda yetkin ve aynı spor dalında en az mezunlarının alabileceği antrenörlük belgesi kademesine sahip olması gerekir.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ

Bu disipline özgü ölçütler beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren programlar için geçerlidir. Mezunların programın öngördüğü alan bilgisi ve meslek bilgisi amaçları doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmalıdır.

- Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı bilme ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarında bu mevzuata uygun davranabilme,
- Farklı okul düzeylerinde yürütülen beden eğitimi ve spor dersi öğretim programlarına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olma,
- Beden eğitimi ve spor dersinde öğrenme ve öğretme süreçlerini planlarken öğrencilerin bireysel farklılıklarını, sosyokültürel özelliklerini, çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak esnek bir planlama yapabilme,
- Alanında bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlayabilme,
- Bütün öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayacak yönetim becerileri ile alan öğretimine uygun öğretim modelleri, stratejileri, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirebilme,
- Temel hareket becerilerini (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketler) ve özelleşmiş hareket becerilerini (atletizm, jimnastik, yüzme, basketbol vb.) uygulayarak bu becerilerin öğretimini gerçekleştirebilme,
- Özel gereksinimli öğrencilere yönelik uyarlanmış beden eğitimi ve spor uygulamalarını gerçekleştirebilme,
- Alanında amacına uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını hazırlayabilme, uygulayabilme ve ilgili paydaşlara yapıcı geribildirimler verebilme,
- Okul takım çalışmalarını planlayabilme ve yürütebilme,
- Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarına rehberlik ederek, tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol-model olma,
- Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurarak öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergileyebilme,
- Öğrencilerin ve sosyal çevresinin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılmalarını sağlayabilme.

REKREASYON VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ

Bu program ölçütleri adları “rekreasyon” ve benzeri nitelemeler bulunan programlar içindir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmalıdır.

- Rekreasyon alanına özgü kavram, kuram, ilkelere, hizmet verme süreçlerine, yasal düzenlemelere ve mesleki bilgiye sahip olarak, mesleki bilgileri iş ortamında yeniden yapılandırabilme, kullanabilme, geliştirebilme ve uygulayabilme,
- Rekreasyon hizmeti veren kurum ve kuruluşları (özel, kamu, gönüllü) ya da ilgili birimlerini yönetebilme ve hizmetlerini organize edebilme,
- Rekreasyon etkinliklerini ve aktivitelerini uygulayarak (tasarlama, planlama, koordine etme ve değerlendirme) geri bildirimde bulunabilme,
- Fiziksel aktiviteye katılım yolu ile bireylerin zihinsel, bilişsel, duygusal, ruhsal ve sosyal gelişimine, sağlığın korunmasına ve fiziksel uygunluğun artırılmasına katkıda bulunabilecek rekreasyon hizmetlerinin uygulama becerisine sahip olma ve liderlik edebilme,
- Rekreasyon türlerine (terapatik rekreasyon, ticari rekreasyon, kampüs rekreasyonu, açık alan rekreasyonu vb.) özgü uygulamaları yapabilme, yönetebilme ve liderlik edebilme,
- Rekreasyon alanı ile ilgili güncel gelişmeleri ulusal ve uluslararası düzeyde takip edebilme ve uygulamaya yansıtabilme.



SPOR YÖNETİCİLİĞİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ

Bu program ölçütleri başlığında “spor yöneticiliği” ve benzeri nitelemeler bulunan programlar için geçerlidir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmaktadır.

- Sporun kendine özgü özellikleri ile yönetim teori ve ilkelerini bütünleştirebilme,
- Sporla ilgili faaliyetlerin sürdürülmesi için ihtiyaç duyulan kurum ve kuruluşların tasarlanması (işletmecilik, girişimcilik), işletilmesi ve performansının değerlendirilmesi,
- Spor yönetimi alanına özgü ekonomik, hukuki, finansal, pazarlama, iletişim, insan kaynakları, liderlik, psikolojik ve sosyolojik boyutlar ile ilgili bilgi ve beceriye sahip olabilme; bu bilgileri ve becerileri kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme, karmaşık sorunları bireysel ve ekip olarak sorumluluk bilinciyle disiplinler arası çözümleyebilme,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde spor yönetiminin tarihi gelişim süreci, günümüz spor yönetiminin yapısı, işleyişi ve spor politikaları hakkında bilgi sahibi olabilme, ülkelerin spor yönetimi yapılarını inceleyerek karşılaştırmalı olarak analiz edebilme,
- Sporun sadece bireysel değil toplumsal olarak da yaratabileceği sosyolojik ve kültürel etkiler hakkında bilgi sahibi olma ve edindiği bilgiler ışığında topluma yönelik pozitif katkı sağlayabilecek sportif etkinlikler planlayabilme,
- Her düzeydeki spor etkinliklerine dair; idari hizmetler, seyirci hizmetleri, lojistik, teknoloji hizmetleri, sosyal hizmetleri gibi departmanlar hakkında bilgi sahibi olma ve bu bilgiler ışığında her türlü ulusal ve uluslararası organizasyonların içerisinde yer alabilecek yetkinliği kazanma,
- Yönetim becerilerini sosyal adalet, kültürel değerler, çevrenin korunması ve iş sağlığı-güvenliği gibi unsurları dikkate alarak kullanabilme bilincine sahip olma,
- Spor yönetimi alanına özgü edindiği mesleki bilgi ve becerilerini alanı ile ilgili bir işyerinde gözlemleyebilme ve uygulayabilme.

EGZERSİZ VE/VEYA SPOR BİLİMLERİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ

Bu ölçütler hazırlık aşamasındadır.

ENGELLİLERDE EGZERSİZ VE SPOR EĞİTİMİ VE BENZERİ ADLI PROGRAMLARIN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ

Bu ölçütler hazırlık aşamasındadır.