



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ
SPOR BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON KURULU
LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ PUAN ANAHTARI

- Değerlendirme süreci için standart alanları (temel ölçütler) belirlenmiştir. Toplam 4 standart (temel ölçüt) bulunmaktadır.
- Her bir standart alanı için ölçütler belirlenmiştir. Toplam 10 ölçüt bulunmaktadır.
- Her bir ölçüt için alt ölçütler belirlenmiştir. Toplam 50 alt ölçüt bulunmaktadır.
- Alt ölçütler Likert tipinde 1-5 kategorilerinde derecelendirilmiştir.
- Değerlendirme sürecinde programlar 50-250 arasında puan alacaklardır.

SPORAK Spor Bilimleri Programları Akreditasyon Değerlendirme Sürecine ilişkin genel bilgiler şu şekildedir:

- **Akreditasyon kabul puanları şu şekildedir:**
 - Dereceli puanlama anahtarı sonucunda değerlendirme için 50 ile 250 arasında bir puanlama yapılmaktadır.
 - 185 ve üzeri puan durumunda “5 yıl süreyle tam akreditasyon”,
 - 140 ile 184 puan arasında “2 yıl süreyle koşullu akreditasyon”,
 - 140 puan altı durumunda “akreditasyonun reddi” kararı verilir.
- **Ayrıca puanlamada şu özel koşullara dikkat edilir:**
 - Eğitim temel ölçütünden 195 üzerinden 115 puan alamayan;
 - 6. Ölçüt: Altyapıdan 45 üzerinden 25 puan alamayan;
 - Herhangi bir ölçütteki alt ölçütlerin tamamından “1” olgunluk düzeyinde puan alan programlara **akreditasyon reddi verilir.**

TEMEL ÖLÇÜT	ÖLÇÜTLER	ALT ÖLÇÜTLER	Gösterge Sayısı	Alınabilecek En yüksek Puan
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ölçüt 1. ÖĞRENCİ	1.1. Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal, yan dal, ders sayma	2	50
		1.2. Öğrenci Değişim Programları	2	
		1.3. Akademik Danışmanlık ve İzleme	2	
		1.4 Başarı Değerlendirmesi	2	
		1.5. Mezun Takip Yöntemleri	2	
	Ölçüt 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)	2.1. Tanımlanmış Program Eğitim Amaçları Bulunmakta, Güncellenmekte ve Erişime Açık Şekilde Sunulmaktadır.	1	30

		2.2. Program Eğitim Amaçları TYYÇ, Vizyon, Misyon, SPORAK Çıktıları, Öğrenme Çıktıları ve Disipline Özgü Ölçütler ile Uyumludur.	5	
	Ölçüt 3. PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) VE DEĞERLENDİRME	3.1. Program Çıktıları Tanımlanmış, Güncellenmekte ve Erişime Açık Şekilde Sunulmaktadır.	1	20
		3.2. Program Çıktılarının TYYÇ, SPORAK Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları ile Uyumludur.	3	
	Ölçüt 4. EĞİTİM PROGRAMI (EP)	4.1. Eğitim Programının Yapısı ve Kapsamı	1	30
		4.2. Eğitim Programının Bileşenleri	1	
		4.3 Ders İzlençeleri	2	
		4.4. Dezavantajlı Gruplarda Eğitim Öğretim Faaliyetleri	1	
		4.4 Mesleki Deneyim Uygulamaları	1	
	Ölçüt 5. ÖĞRETİM KADROSU (ÖK)	5.1 Öğretim Kadrosunun Yeterliliği	2	20
		5.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	1	
		5.3 Atama ve Yükseltme	1	
	Ölçüt 6. ALTYAPI	6.1.Eğitim ve Araştırma Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar	2	45
		6.2.Eğitim ve Araştırma Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar	2	
		6.3. Eğitim ve Araştırmada Kullanılan Laboratuvarlar	2	



		6.4. Etkileşim Alanları ve Faaliyetleri	1	
		6.5. Kütüphane	1	
		6.6. Dezavantajlı Gruplar	1	
		TOPLAM	49	
YÖNETİŞİM VE LİDERLİK	Ölçüt 7. KURUM DESTEĞİ VE FİNANSAL KAYNAKLAR	7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe	1	15
		7.2 Kaynakların Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	1	
		7.3 Teknik, İdari ve Hizmetli Personel Desteği	1	
	Ölçüt 8. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA	8.1. Yönetim Uygulamaları	2	10
	TOPLAM		5	25
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRMENİN YÖNETİMİ	Ölçüt 9. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	9.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	4	20
	TOPLAM		4	20
TOPLUMSAL KATKI	Ölçüt 10. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI	10. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	2	10
	TOPLAM		2	10
GENEL TOPLAM			50	250

SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ
SPOR BİLİMLERİ EĞİTİM PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON KURULU
LİSANS PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

STANDART 1: ÖĞRENCİLER

Not: Bu kısımda toplamda 10 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 50'dir.

Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:

1. Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal, yan dal, ders sayma
2. Öğrenci değişim programları
3. Akademik danışmanlık ve izleme
4. Başarı değerlendirmesi
5. Mezun takip yöntemleri

1.1. Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal, yan dal, ders sayma için genel değerlendirme ölçütleri şu şekildedir:

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
1.1. Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal, yan dal, ders sayma	1.1.1. Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.	Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmamıştır.	Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin ilkeler, kurallar ve süreçler tanımlanmıştır.	Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin ilkeler, kurallar ve süreçler uygulanmaktadır.	Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarına ilişkin ilkeler, kurallar ve süreçler değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	1.1.2. Başka kurumlarda/programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.	Başka kurumlarda/programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmamıştır.	Başka kurumlarda/programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.	Başka kurumlarda/programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar uygulanmaktadır.	Başka kurumlarda/programlarda alınan dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesine ilişkin politikalar değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal, yan dal, ders saymaya yönelik erişilebilir politikalar, yönetmelik, yönergeler ve programlar

- Öğrencinin diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler
- Yatay ve dikey geçişler, çift ana dal ve yan dal programlarından faydalanan öğrenci sayılarını gösteren kanıtlar (Tablolar, grafikler vb.)
- İlgili komisyon toplantı raporları ve kanıtlar (toplantı tutanakları, duyurular, yazışmalar vb.)
- Yatay ve dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamalarında intibak ve muafiyet işlemleri ile ilgili kanıtlar (İntibak ve muafiyet komisyonu kararları)
- İyileştirilmeye yönelik kanıtlar (kurul kararları, yazışmalar vb.)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

1.2. Öğrenci değişim programları için aşağıda yer alan her bir göstergelyi ayrı ayrı puanlayınız.

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
1.2. Öğrenci Değişim Programları	1.2.1. Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklara ilişkin politikalar tanımlanmış ve ilan edilmiştir.	Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklara ilişkin politikalar tanımlanmamış ve ilan edilmemiştir.	Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklara ilişkin politikalar tanımlanmış veya ilan edilmiştir.	Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından ilgili süreçler uygulanmaktadır.	Öğrenci değişimine yönelik birim ve/veya program tarafından ilgili süreçler değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
	1.2.2. Birim ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak uygulamalar yürütülmektedir.	Birim ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik edecek tanımlı süreci ve planlaması bulunmaktadır.	Birim ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik edecek tanımlı bir süreci ve planlaması bulunmaktadır.	Birim ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik edecek uygulamalar bulunmaktadır.	Birim ve/veya program tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ilgili süreçler değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Öğrenci değişimi süreçlerine yönelik erişilebilir politikalar, yönetmelik, yönergeler ve programlar
- Öğrenci değişim sayılarını gösteren kanıtlar (Tablolar, grafikler vb.)
- İlgili komisyon toplantı raporları ve kanıtlar (toplantı tutanakları, duyurular, yazışmalar vb.)
- Paydaş görüşleri doğrultusunda alınan iyileştirilmeye yönelik kanıtlar (kurul kararları, yazışmalar vb.)
- Öğrenci hareketliliğini teşvik edici mekanizmalara yönelik kanıtlar (toplantı tutanakları, duyurular, yazışmalar vb.)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

1.3. Akademik Danışmanlık ve İzleme için aşağıda yer alan her bir göstergiyi ayrı ayrı puanlayınız.

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
1.3. Akademik Danışmanlık ve İzleme	1.3.1. Akademik danışman; öğrencilerin akademik gelişimini takip etmekte, akademik sorunlarına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.	Akademik danışmanın / programın; öğrencilerin akademik hizmetlerine yönelik tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmamaktadır.	Akademik danışmanın / programın; danışmanlık hizmetlerine yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Akademik danışman / program; öğrencilerin danışmanlık hizmetlerine yönelik uygulamaları yürütmektedir.	Akademik danışman / program; öğrencilerin akademik gelişimini takip etmekte ve süreçler değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
	1.3.2. Akademik danışman/ program; öğrencilerin kariyer planlamasına destek olan çalışmalar yürütmektedir.	Akademik danışmanın / programın; öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmamaktadır.	Akademik danışmanın / programın; öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Akademik danışman / program; öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik uygulamaları yürütmektedir.	Akademik danışman / program; öğrencilerin kariyer planlamasındaki süreçleri değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Akademik danışmanlık / akademik kariyer sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
- Öğrencilerin danışmanlarına erişimine ilişkin mekanizmalar (yüz yüze ve çevrim içi)
- Danışman başına düşen öğrenci sayıları ve oranları kanıtları
- Akademik danışmanlık / akademik kariyer süreçlerine yönelik belirlenmiş ve ilan edilmiş takvim
- Akademik danışmanlık / kariyer planlamasına yönelik gerçekleştirilen faaliyetler
- Öğrencilerin ilgili toplantılara katılımına ilişkin kanıtlar
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
- Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda gerçekleşen iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
1.4 Başarı Değerlendirmesi	1.4.1. Ölçme araçları dersin kazanımlarına uygun şekilde performans temelli ve programın gerekliliğine ve öğrencilere göre çeşitlilik göstermektedir.	Ölçme araçları dersin kazanımlarına uygun değildir, çeşitlilik bulunmamaktadır.	Ölçme araçları dersin kazanımlara uygundur ve programa özgü çeşitliliği bulunmaktadır.	Ölçme araçları dersin kazanımlarına uygun bir şekilde uygulanmaktadır.	Ölçme araçları dersin kazanımlarına uygun bir şekilde değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						
	1.4.2. Öğrenci başarısı değerlendirilmesinde geçerli ve güvenilirliği olan ölçme araçları kullanılmakta ve sınav güvenliği sağlanmakta ve sürekli izlenerek iyileştirmeler yapılmaktadır.	Ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir olduğuna ve sınav güvenliğine yönelik tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmamaktadır.	Ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir olduğuna ve sınav güvenliğine yönelik tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmaktadır.	Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanılmakta ve sınav güvenliğine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir olduğuna ve sınav güvenliğine yönelik süreçler değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						

Kanıtlar

- Eğitim-öğretim sınav yönetmeliği ve ilgili yönergeler
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel alındığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri
- Eğitim programında yer alan farklı derslere ait ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri (ödev, sunum, proje vb.)
- Sınav güvenliği mekanizmaları uygulamaları (sınav alanı, gözetmen sayısı vb.)
- Yüz yüze/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
- İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
1.5. Mezun Takip Yöntemleri	1.5.1. Mezunları izlemeye yönelik sistematik bir yöntem oluşturulmuş, mezunlara ilişkin veriler (işe	Mezun izleme yöntemi uygulanmasına yönelik bir tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Mezun izleme yöntemi uygulanmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Mezun izleme yöntemine dair anket uygulamaları ve mezun buluşmaları vb. etkinliklerin yapılmasına yönelik	Mezun izleme yöntemi uygulanmasına yönelik tanımlı süreçler paydaş görüşler alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi vb.) düzenli olarak toplanmakta ve güncellenmektedir.			uygulamalar bulunmaktadır.		
						
	1.5.2. İşverenler/staj koordinatörü yönelik memnuniyet ve yeterlilik değerlendirmeleri yapılmakta; elde edilen veriler programın değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde kullanılmaktadır.	İşverenler/staj koordinatörü memnuniyetine ilişkin verilerin toplanmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	İşverenler/staj koordinatörü memnuniyetine ilişkin verilerin toplanmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	İşverenler/staj koordinatörü memnuniyetine dair anketlerin uygulanması ve verilerin toplanmasına yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	İşverenler/staj koordinatörü memnuniyetine ilişkin veriler değerlendirilerek paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						

Kanıtlar

- Mezunları ve işverenleri izleme yöntemi/sistemine dair kanıtlar
- Mezun sayıları ve başarı durumlarını gösteren kanıtlar
- Programın paydaş toplantılarına mezun temsilcisinin katıldığına dair kanıtlar
- Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve program eğitim hedeflerine ulaşılması ile ilgili memnuniyet düzeyine ilişkin kanıtlar (memnuniyet anketleri, dış paydaş görüşleri vb.)
- Mezun izleme sistemi kapsamında elde edilen çıktıların programın güncellenmesinde kullanıldığına dair kanıtlar
- Mezunlar ve işverenlere yönelik yapılan anketlerin değerlendirilmesi, grafikleştirilmesi ve sonuçlara göre yapılan iyileştirme çalışmalarına yönelik kanıtlar.
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

SPORAK SPOR BİLİMLERİ PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

STANDART 2: PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (PEA)

Not: Bu kısımda toplamda 6 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 30'dur.

Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:

1. Program Eğitim Amaçlarının Tanımlanması, Güncelleme Yöntemleri ve Erişilebilirliği
2. Program Eğitim Amaçlarının TYYÇ, Vizyon, Misyon, SPORAK Çıktıları, Öğrenme Çıktıları ve Disipline Özgü Ölçütler ile Uyumlu

2.1. Program eğitim amaçları için aşağıda yer alan her bir göstergeyi ayrı ayrı puanlayınız.

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
2.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.	2.1.1. Program eğitim amaçları paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve erişilebilirliği sağlanmıştır.	Program eğitim amaçları belirlenmesine yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program eğitim amaçları belirlenmesine yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program eğitim amaçları paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve erişilebilirliği sağlanmıştır.	Program eğitim amaçları paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						
	• Program eğitim amaçlarının belirlenmesine yönelik tutanaklar (toplantı tutanakları, yazışmalar, görüşmeler, web sayfası, duyuru panoları vb.) • Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilir olduğuna yönelik kanıtlar (web sayfası, duyuru tablosu vb.) • Program eğitim amaçlarının izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)					
2.2. Program Eğitim Amaçları	2.2.1. Program eğitim amaçları TYYÇ ile uyumlu olarak oluşturulmuştur.	Program eğitim amaçlarının TYYÇ doğrultusunda oluşturulmasına yönelik	Program eğitim amaçlarının TYYÇ doğrultusunda oluşturulmasına yönelik	Program eğitim amaçları TYYÇ ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program eğitim amaçlarının TYYÇ ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak	Program eğitim amaçlarının TYYÇ ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları

Belirleme ve Güncelleme Yöntemleri.		tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.		değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	içselleştirilmiş ve sistematik şekilde yürütülmektedir.
						
	2.2.2. Program eğitim amaçları kurumun, birimin ve programın vizyonu ile misyonu doğrultusunda oluşturulmaktadır.	Program eğitim amaçlarının kurum, birim ve programın vizyonu ile misyonu doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program eğitim amaçlarının kurum, birim ve programın vizyonu ile misyonu doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program eğitim amaçlarının kurum, birim ve programın vizyonu ile misyonuna yönelik uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program eğitim amaçları kurum, birim ve programın vizyonu ile misyonunun uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program eğitim amaçlarının kurum, birim ve programın vizyonu ile misyonunun uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş ve sistematik şekilde yürütülmektedir.
						
	2.2.3. Program eğitim amaçları SPORAK çıktıları doğrultusunda oluşturulmaktadır.	Program eğitim amaçlarının SPORAK çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program eğitim amaçlarının SPORAK çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program eğitim amaçları SPORAK çıktıları ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program eğitim amaçlarının SPORAK çıktıları ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program eğitim amaçlarının SPORAK çıktıları ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş ve sistematik şekilde yürütülmektedir.
						
	2.2.4. Program eğitim amaçları ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir.	Program eğitim amaçlarının ders planları, bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program eğitim amaçlarının ders planları, bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve	Program eğitim amaçları ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program eğitim amaçlarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program eğitim amaçlarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş ve
						

			planlaması bulunmaktadır.			sistematik şekilde yürütülmektedir.
	2.2.5. Program eğitim amaçları Disipline Özgü Ölçütler doğrultusunda oluşturulmaktadır.	Program eğitim amaçlarının disipline ölgü ölçütler doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program eğitim amaçlarının disipline ölgü ölçütler doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program eğitim amaçları disipline ölgü ölçütler ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program eğitim amaçlarının disipline ölgü ölçütler ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program eğitim amaçlarının disipline ölgü ölçütler ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş ve sistematiş şekilde yürütülmektedir.
Kanıtlar • Program eğitim amaçlarının TYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve disipline ölgü ölçütler, öğrenme çıktıları ile ilişkilendirildiğine dair kanıtlar (tablo vb.) • Program eğitim amaçlarının kurum, birim ve program vizyonu ve misyonu ile ilişkilendirildiğine dair kanıtlar (tablo vb.) • Program eğitim amaçlarının eğitim programı ile uyumunu gösteren kanıtlar (tablo vb.) • Program eğitim amaçlarının izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiğı ölgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (ölgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						

STANDART 3: PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ) VE DEĞERLENDİRME						
Not: Bu kısımda toplamda 4 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 20’dir.						
Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:						
1. Program Çıktılarının Tanımlanması, Güncellenmesi ve Erişilebilirliği 2. Program Çıktılarının TYYÇ, SPORAK Çıktıları ve Öğrenme Çıktıları ile Uyumlu						
3.1.Program Çıktıları için aşağıda yer alan her bir göstergeyi ayrı ayrı puanlayınız.						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
3.1. Tanımlanan Program Çıktıları.	3.1.1. Program çıktıları paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve erişilebilirliği sağlanmıştır.	Program çıktıları belirlenmesine yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program çıktıları belirlenmesine yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program çıktıları paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve erişilebilirliği sağlanmıştır.	Program çıktıları paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						
Kanıtlar - Program çıktılarının belirlenmesine yönelik tutanaklar (toplantı tutanakları, yazışmalar, görüşmeler, web sayfası, duyuru panoları vb.) - Program çıktılarının kolayca erişilebilir olduğuna yönelik kanıtlar (web sayfası, duyuru tablosu vb.) - Program çıktılarının izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						
3.2. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi	3.2.1. Program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olarak oluşturulmuştur.	Program çıktılarının TYYÇ doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve	Program çıktılarının TYYÇ doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve	Program çıktıları TYYÇ ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş

		planlaması bulunmamaktadır.	planlaması bulunmaktadır.			ve sistematik şekilde yürütülmektedir.
						
	3.2.2. Program çıktıları SPORAK çıktıları doğrultusunda oluşturulmaktadır.	Program çıktılarının SPORAK çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program çıktılarının SPORAK çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program çıktılarının SPORAK çıktıları ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program çıktılarının SPORAK çıktıları ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program çıktılarının SPORAK çıktıları ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş ve sistematik şekilde yürütülmektedir.
						
	3.2.3. Program çıktıları ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir.	Program çıktılarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmamaktadır.	Program çıktılarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları doğrultusunda oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçleri ve planlaması bulunmaktadır.	Program çıktılarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu şekilde oluşturulmuştur.	Program çıktılarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olması paydaş görüşleri alınarak değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Program çıktılarının ders planları, ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları ile uyumlu olmasına yönelik iyileştirme çalışmaları içselleştirilmiş ve sistematik şekilde yürütülmektedir.
						

Kanıtlar

- Program çıktılarının TYÇ, SBD-SPORAK çıktıları ve öğrenme çıktıları ile ilişkilendirildiğine dair kanıtlar (tablo vb.)
- Program çıktılarının eğitim programı ile uyumunu gösteren kanıtlar (tablo vb.)
- Program çıktılarının izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

SPORAK SPOR BİLİMLERİ PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

STANDART 4: EĞİTİM PROGRAMI						
Not: Bu kısımda toplamda 6 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 30’dur.						
Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:						
1. Eğitim Programının Yapısı ve Kapsamı 2. Eğitim Programının Bileşenleri 3. Ders İzlenceleri 4. Dezavantajlı Gruplarda Eğitim Öğretim Faaliyetleri 5. Mesleki Deneyim Uygulamaları						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
4.1. Eğitim Programının Yapısı ve Kapsamı	4.1.1. Eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimini sağlayacak süreçler, takvimler ve sorumluluklar tanımlanmıştır.	Eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Eğitim programının yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli gelişimine ilişkin süreçler tanımlanmıştır.	Eğitim programının yürütülmesi ilişkin süreçler uygulanmaktadır.	Eğitim programının izlenmesi ve sürekli gelişimine ilişkin paydaş görüşleri alınarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Eğitim programında sürekli gelişimine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
Kanıtlar						
• İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar • Eğitim programına ilişkin senato, fakülte ve bölüm kurul kararları • Eğitim programının, uygulandığı haliyle erişilebilir şekilde bölüm web sayfalarında (Bilgi paketleri) yayımlandığına dair kanıtlar						

- Dış paydaş, öğretim elemanları ve öğrencilere uygulanan anketler (ders değerlendirme anketleri, müfredat değerlendirme, vb.)
- Ders bilgi paketlerine ait güncellemelerin sistematik yapıldığını gösteren senato, fakülte, bölüm kurul kararları
- Paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programında iyileştirilmeye yönelik alınan kararlara dair kanıtlar (müfredat güncellemeleri, kurul kararları, yazışmalar vb.)
- Yenilikleri içeren yönetim sistemlerinin varlığı
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
4.2. Eğitim Programının Bileşenleri	4.2.1. Eğitim programı; meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür dersleri arasında denge sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır.	Eğitim programı dengeli biçimde yapılandırılmamıştır.	Eğitim programı dengeli biçimde yapılandırılmıştır.	Eğitim programı dengeli biçimde uygulanmaktadır.	Eğitim programındaki ders dengelerinin sürekli gelişimine ilişkin paydaş görüşleri alınarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Eğitim programında ders dengelerinin sürekli gelişimine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
Kanıtlar						
- Meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür olarak sınıflandırılmış eğitim programı - Erişilebilir öğrenci transkriptleri, mezuniyet belgesi (mezuniyet komisyonu kararları vb.) - İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan program değişikliklerine dair kanıtlar (bölüm kurul kararları, program değişikliği, ders ekleme-çıkarma vb. ait belgeler) - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5

4.3. Ders İzenceleri	4.3.1. Derslere yönelik izlenceler, belirlenen ilke ve ölçütlere uygun şekilde hazırlanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Ders izlencelerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmamaktadır.	Ders izlencelerine yönelik tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır, erişilebilirdir.	Ders izlenceleri eksiksiz bir şekilde uygulanmaktadır.	Ders izlenceleri düzenli olarak gözden geçirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Ders izlencelerinin sürekli gelişimine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
	4.3.2. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin belirlenen ilke ve ölçütlere uygun şekilde hazırlanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Ders kapsamında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına dair planlama bulunmamaktadır.	Ders kapsamında kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarına dair planlama bulunmaktadır.	Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yürütülmesine ilişkin süreçler uygulanmaktadır.	Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sürekli gelişimine ilişkin görüşler alınarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin içselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- WEB 'de erişilebilir bilgi paketleri, ders katalogları vb.
- Bilgi sisteminde tüm derslerin tamamlanmış bilgi paketleri
- Ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirildiğine dair kanıtlar
- Ders kapsamında kullanılan eğitim materyali örnekleri
- Ölçme_ değerlendirme yöntemlerinin takibini sağlayan kurul veya komisyonların çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Ders kapsamında kullanılan ölçme- değerlendirme araçlarına dair kanıtlar (sınav kâğıtları, ödev, performans, sunum vb.)
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda iyileştirilmeye yönelik alınan kararlara dair kanıtlar (kurul kararları, yazışmalar vb.)
- Ders kapsamında kullanılan ölçme- değerlendirme araçlarına dair kanıtlar (sınav kâğıtları, ödev, performans, sunum vb.)
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımları, AKTS belirleme ve güncelleme usulleri
- Ölçme_ değerlendirme yöntemlerinin takibini sağlayan kurul veya komisyonların çalışmalarına ilişkin kanıtlar
- Paydaş görüşleri doğrultusunda eğitim programında iyileştirilmeye yönelik alınan kararlara dair kanıtlar (kurul kararları, yazışmalar vb.)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5

4.4. Dezavantajlı Gruplarda Eğitim Öğretim Faaliyetleri	4.4.1. Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetleri hakkaniyet, çeşitlilik, kapsayıcılık ve kolaylaştırıcı etkenleri gözeterek sağlanmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kapsayıcı ve kolaylaştırıcı uygulamalar yapılmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik ihtiyaçları izlenerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						

Kanıtlar

- Dezavantajlı öğrenci gruplarına (engelli, kronik hasta, düşük gelirli vb. öğrenciler) sunulacak eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin planlamalar, ilkeler ve kurallar (Üst yönetim ve birim tarafından alınan kararlar, engelli birim tarafından alınan kararlar vb.)
- Dezavantajlı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen eğitim uygulamaları (oryantasyon programı, derslere erişim ve sınav uygulamaları).
- Görme engelliler için eğitim uygulamaları (okuyucu - işaretleyici atamaları, sınav zamanı uygulamaları, görme engelli bireylere özel kabartmalı kitaplar, büyük puntolu sınav kâğıtları vb.)
- İç ve dış paydaş geri bildirimleri ile gerçekleştirilen iyileştirmelere dair kanıtlar (anketler, yazışmalar, kıyaslama kanıtları, toplantı tutanakları vb.)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
4.5. Mesleki Deneyim Uygulamaları	4.5.1. Program, kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri ve protokoller aracılığıyla öğrencilerin mesleki deneyim ve staj uygulamalarını sistematik biçimde yürütmektedir.	Öğrencilerin mesleki deneyim ve staj uygulamalarını yapabilecekleri kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri ve protokolleri bulunmamaktadır.	Öğrencilerin mesleki deneyim ve staj uygulamalarını yapabilecekleri kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri ve protokolleri bulunmaktadır.	Öğrenciler mesleki deneyim ve staj uygulamalarını işbirlikleri ve protokolleri bulunan kurum ve kuruluşlarda uygulamaktadır.	İşbirlikleri ve protokollerde paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İşbirlikleri ve protokollerin sürekli gelişimine ilişkin içselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar • Mesleki deneyim uygulama/staj yönergeleri • Mesleki deneyim uygulamaları/staj uygulamaları için çalışan kurul ve koordinatörlükler • Kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliği ve protokoller, • Mesleki deneyim /staj uygulamalarına dair yazışmalar, değerlendirme kanıtları (ders gözlem formları, kurum ziyaretleri, öğrencilerle görüşmeler, kurum görevlileri ile görüşmeler, mesleki deneyim dosyası, süreç değerlendirme, performans değerlendirme raporları vb.) • İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda mesleki deneyim /staj uygulamaları değişikliklerine dair kanıtlar (bölüm kurul kararları, program değişikliği, ders ekleme-çıkarma vb. ait belgeler) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						

STANDART 5: ÖĞRETİM KADROSU (ÖK)**Not: Bu kısımda toplamda 4 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 20'dir.****Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:**

1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği
2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri
3. Atama ve Yükseltme

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
5.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği	5.1.1. Programda yer alan derslerin yürütülmesi için öğretim kadrosunun sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliği programın gerekliliklerini karşılamaktadır.	Programda yer alan derslerin yürütülmesi için sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliğe ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Programda yer alan derslerin yürütülmesi için sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliğe ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Programda yer alan derslerin yürütülmesi için sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliğe ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Programda yer alan derslerin yürütülmesi için sayıca yeterliliği, uzmanlık alanı ve akademik yeterliliğe ilişkin iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
	5.1.2. Öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri dengeli biçimde dağıtılmış ve düzenli olarak izlenmektedir.	Görev, ders ve danışmanlık yükleri ile ilgili tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmamaktadır.	Görev, ders ve danışmanlık yükleri ile ilgili tanımlı süreçleri ve bir planlaması bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri dengeli biçimde dağıtılmakta ve uygulanmaktadır.	Öğretim elemanlarının görev, ders ve danışmanlık yükleri ile ilgili uygulamalar iyileştirmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Öğretim kadrosu, uzmanlık alanları ve yeterlikleri (özgeçmişler, sahip olunan sertifikalar vb.)
- Programdaki öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

• Öğretim elemanlarının programda verdikleri derslere ilişkin yetkinliklerini gösteren belge ve dokümanlar (Mezuniyet belgeleri, özgeçmiş, antrenörlük belgesi, kurs, seminer vb.) • Öğretim elamanların görev aldıkları komisyon/kurul vb. (resmi kurul komisyon belgeleri, web yayın vb.) • Öğretim elemanı ders yükü (lisans-lisansüstü), öğrenci/ öğretim elemanı, danışmanlık/öğretim elemanı oranı • Bölüm içi/bölüm dışı ders yükü ve dağılımları • Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar (kurul, komisyon görev dağılımları vb.) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
	5.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	5.2.1. Öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerini artırmaya yönelik faaliyetler (eğiticilerin eğitimi, kurs, seminer vb.) düzenli olarak planlanmakta ve yürütülmektedir.	Mesleki ve pedagojik gelişim faaliyetleri süreçleri ve bir planlaması bulunmamaktadır.	Mesleki ve pedagojik gelişim faaliyetleri süreçleri ve bir planlaması bulunmaktadır.	Mesleki ve pedagojik gelişim faaliyetleri süreçleri uygulanmaktadır.	Mesleki ve pedagojik gelişim faaliyetleri süreçleri paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
Kanıtlar • Öğretim kadrosunun mesleki kuruluşlarla ilişkisini gösteren kanıtlar • Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dâhil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar • Öğretim kadrosunun yetkinliğini geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
5.3. Atama ve Yükseltme	5.3.1. Programın ihtiyaçları doğrultusunda öğretim elemanı atama ve yükseltmelere ilişkin	Atama ve yükseltme kriterleri tanımlanmamış ve süreç ve bir planlaması bulunmamaktadır.	Atama ve yükseltme kriterleri tanımlanmamış ve süreç ve bir planlaması bulunmaktadır.	Atama ve yükseltme kriterleri ihtiyaçlar doğrultusunda uygulanmaktadır.	Atama ve yükseltme kriterlerine dair ihtiyaç analizi yapılmakta, paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

	kriterler tanımlanmış program ihtiyaç analizi yapılmakta, izlenerek iyileştirilmektedir.					
Kanıtlar • Atama ve yükseltme kriterleri, yönetmelikler • Programın ihtiyaçları doğrultusunda atama ve yükseltme yapıldığına dair kanıtlar (bölüm talep yazısı, ilan metni vb.) • Programa kadro talebi yapılırken iç ve dış paydaş görüşü alındığına, program ihtiyaçları analizi yapıldığına ilişkin kanıtlar (toplantı tutanakları, yazışmalar, görüşmeler vb.) • Öğretim kadrosunun atama ve yükseltme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)						

STANDART 6: ALTYAPI**Not: Bu kısımda toplamda 9 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 45'tir.**

Bu standart, Spor Bilimleri lisans programlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin etkili biçimde yürütülmesini destekleyecek fiziksel, teknik ve dijital altyapının yeterliliğini düzenler. Teorik ve uygulamalı derslerin, laboratuvar çalışmalarının, etkileşim alanlarının (spor tesisleri, çalışma salonları, ortak alanlar vb.) ve kütüphane olanaklarının programın amaçlarıyla uyumlu biçimde planlanmasını, erişilebilirliğini ve sürekli olarak iyileştirilmesini hedefler. Ayrıca dezavantajlı gruplar için erişim ve kullanım kolaylıklarının sağlanması, güvenli, güncel ve işlevsel bir öğrenme ortamı oluşturulması amaçlanmaktadır.

Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:

1. Eğitim ve Araştırma Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar
2. Eğitim ve Araştırma Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar
3. Eğitim ve Araştırmada Kullanılan Laboratuvarlar
4. Etkileşim Alanları ve Faaliyetleri
5. Kütüphane
6. Dezavantajlı Gruplar

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
6.1.Eğitim ve Araştırma Teorik Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar	6.1.1. Programın teorik derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için derslikler yeterli nitelik ve niceliğe sahiptir.	Programın teorik derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için derslikler nitelik ve nicelik olarak yeterli değildir.	Programın teorik derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için derslikler nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.	Programın teorik derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için derslikler erişebilir, kullanılabilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Programın teorik derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için derslikler ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	6.1.2. Program, uzaktan veya çevrimiçi eğitim kapsamında sunulan dersler için uygun teknolojiler, hizmetler ve ortamlar sunar.	Program, uzaktan veya çevrimiçi eğitiminin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için altyapısı nitelik ve nicelik olarak yeterli değildir.	Program, uzaktan veya çevrimiçi eğitiminin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için altyapısı nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.	Program, uzaktan veya çevrimiçi eğitim altyapısı erişebilir, kullanılabilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Program, uzaktan veya çevrimiçi eğitim altyapısı dersin etkin ve verimli bir biçimde gerçekleştirilmesi için ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar - Programın yürütülebilmesi ve araştırma için tesis, altyapı ve ekipman (bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı, derslik/amfi, bilgisayar laboratuvarı, projeksiyon, internet, tahta, serbest çalışma alanları vb.) olanakları - Tesis ve altyapının erişim ve kullanımına ilişkin uygulamalar (Kullanım yönergeleri, Protokoller, sözleşmeler vb. kanıtlar) - Uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, donanım ve yazılım durumlarına ilişkin kanıtlar - Tesis, Altyapı ve Ekipmanların erişilebilir ve fırsat eşitliği çerçevesinde kullanımına yönelik kanıtlar (Program ve randevu sistemleri vb.) - Tesis, altyapı ve ekipmanların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu - Tesis, altyapı ve ekipmanların iç ve dış paydaş görüşleriyle izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar - Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
6.2.Eğitim ve Araştırma Uygulamalı Dersler için Kullanılan Tesis, Altyapı ve Ekipmanlar	6.2.1.Tesisler, eğitim ve araştırma uygulamalı dersleri etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahiptir.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için fiziksel ve teknik altyapısı nitelik ve nicelik olarak yeterli değildir.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için fiziksel ve teknik altyapısı nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için fiziksel ve teknik altyapı erişilebilirdir, kullanılabilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için fiziksel ve teknik altyapı ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	6.2.2.Tesisler, eğitim ve araştırma uygulamalı dersleri etkin bir biçimde uygulamak için gerekli donanıma sahiptir.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için gerekli ekipman/donanıma sahip değildir.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için gerekli ekipman/donanıma sahiptir.	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için ekipman/donanım erişilebilirdir, kullanılabilir ve fırsat	Programın uygulamalı derslerinin etkin ve verimli bir biçimde yürütülebilmesi için ekipman/donanım ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

				eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.		
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Üniversitede eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için tesis ve altyapı (Salon, saha, tenis kortu, havuz vb.) olanaklarına ilişkin kanıtlar
- Üniversitede eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için ekipman (top, file, raket, minder vb.) olanaklarına ilişkin kanıtlar
- Tesislerin bakım ve güvenliğinde kullanılmak üzere yeterli sayıda nitelikli teknik personel ve uzmana sahiptir.
- Üniversitede eğitim programında yer alan uygulamalı derslerin yürütülebilmesi ve araştırma faaliyetleri için tesis, altyapı ve ekipman (Salon, saha, tenis kortu, havuz vb.) olanakları mevcut değilse, protokol/işbirliği kapsamında kullanılan tesislere dair kanıtlar (İş birliği, Öğrenci Transferi kanıtları)
- Tesis, altyapı ve ekipmanın alımı, bakımı ve onarımı için yeterli bütçenin iç ve dış kaynaklardan sağlandığına dair kanıtlar (Birim satın alma, projeler, protokoller, bağışlar vb.)
- Tesis, altyapı ve ekipmanın kullanımına yönelik protokoller kapsamındaki ilke ve kurallar (yazışmalar, protokoller vb.)
- Tesis, Altyapı ve Ekipmanların erişilebilir ve fırsat eşitliği çerçevesinde kullanımına yönelik kanıtlar (Program ve randevu sistemleri vb.)
- Tesis ve altyapının kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu
- Tesis ve altyapı hizmetlerinin iç ve dış paydaş görüşleriyle izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
6.3. Eğitim ve Araştırmada Kullanılan Laboratuvarlar	6.3.1. Program, amaçları doğrultusunda spor bilimlerine yönelik uygun ve yeterli laboratuvarlara sahiptir, laboratuvarlara erişim eşitliği bulunmaktadır.	Program, eğitim kullanılmak için yeterli donanıma sahip laboratuvar/lar bulunmamaktadır.	Program, eğitim kullanılmak için yeterli donanıma sahip laboratuvar/lar bulunmaktadır.	Programın eğitim kullanılmak için laboratuvar/lar erişilebilirdir, kullanılabilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır	Programın eğitim kullanılmak için laboratuvarı/ları ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

	6.3.2. Program, amaçları doğrultusunda spor bilimine yönelik araştırmada uygun ve yeterli laboratuvarlara sahiptir, laboratuvarlara erişim eşitliği bulunmaktadır.	Program, araştırmada kullanılmak için yeterli donanımına sahip laboratuvar/lar bulunmamaktadır.	Program, araştırmada kullanılmak için yeterli donanımına sahip laboratuvar/lar bulunmaktadır.	Programın araştırmada kullanılmak için laboratuvar/lar erişebilir, kullanılabilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır	Programın araştırmada kullanılmak için laboratuvarı/ları ihtiyaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Eğitim için laboratuvar olanakları kanıtları (spirometre, tansiyon aleti, kuvvet dinamometreleri, bisiklet ergometresi, fotosel, antropometrik ölçüm seti vb.)
- Laboratuvar ekipmanlarının alımı, bakımı ve onarımı için yeterli bütçenin iç ve dış kaynaklardan sağlandığına dair kanıtlar (projeler, protokoller, bağışlar vb.)
- Laboratuvar bakım ve güvenliğinde kullanılmak üzere yeterli sayıda nitelikli teknik personel ve uzmana sahiptir.
- Laboratuvar ve laboratuvar ekipmanlarının erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar (kullanım yönergeleri, sözleşmeler, anlaşmalar vb. kanıtlar)
- Laboratuvar ve laboratuvar ekipmanlarının fırsat eşitliğine dayalı olarak kullanıldığına dair kanıtlar (kullanım programları, randevulu sistemler vb.)
- Araştırma için laboratuvar olanakları kanıtları (izokinetik dinamometre, gaz analizörü, elektronik denge ölçüm sistemi, GPS, EMG vb.)
- Laboratuvar ve laboratuvar ekipmanlarının iç ve dış paydaş görüşleriyle izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
6.4. Etkileşim Alanları ve Faaliyetleri	6.4.1. Ders dışı etkileşim alanları (sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) ve faaliyetleri bulunmaktadır.	Ders dışı etkileşim alanları (sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) ve faaliyetleri bulunmamaktadır.	Ders dışı etkileşim alanları (sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) ve faaliyetleri bulunmaktadır.	Ders dışı etkileşim alanları (sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) ve faaliyetleri erişebilir, kullanılabilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır	Ders dışı etkileşim alanları (sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler) ve faaliyetleri ihtiyaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Ders dışı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmasına ilişkin kanıtlar (etkinlik planları, takvimleri, öğrenci topluluğu yönergeleri vb.)
- Ders dışı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yürütülmesine ilişkin kanıtlar
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin kanıtlar

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
6.5. Kütüphane	6.5.1. Program, amaçları doğrultusunda alana yönelik araştırma ve bilimsel çalışmaları destekleyecek nitelikte, erişilebilir bir kütüphaneye sahiptir.	Programa ilişkin kütüphane olanakları bulunmamaktadır.	Programa ilişkin kütüphane olanakları bulunmaktadır.	Kütüphanenin basılı ve elektronik kaynakları ile çalışma alanları erişilebilir ve fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Kütüphane olanakları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						
Kanıtlar - Kütüphanenin kullanımına yönelik ilke ve kurallar - Spor bilimine (ilgili program) özgü basılı veya elektronik kaynak sayıları, kullanım alanları - Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar (kullanım yönergeleri, sözleşmeler, anlaşmalar, veri tabanları vb. kanıtlar) - Spor bilimine (ilgili program) özgü basılı veya elektronik kaynakların kullanım oranları, talepler vb. - Kütüphane olanaklarına kampüs dışı erişim ve uygulamaları ile ilgili kanıtlar - Kütüphane hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar (kaynak talepleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler vb.)						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
6.6.Dezavantajlı Gruplar	6.6.1. Dezavantajlı gruplar için fiziksel çevre uygulaması hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.	Dezavantajlı gruplar için fiziksel olanaklarla ilgili tanımlı süreçler ve planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı gruplar için fiziksel çevre uygulamalarına erişim hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek bulunmaktadır.	Dezavantajlı gruplar için fiziksel çevre uygulamalarına yönelik kapsayıcı uygulamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların fiziksel çevre uygulamalarına yönelik ihtiyaçları izlenerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						
Kanıtlar Dezavantajlı öğrenci gruplarına (engelli, kronik hasta, düşük gelirli vb. öğrenciler) sunulacak fiziksel çevre uygulamaları ile ilgili planlamalar, ilke ve kurallar (Kurullarda						

temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)

- Dezavantajlı öğrencilere yönelik gerçekleştirilen fiziksel çevre uygulamaları (engelli asansörü, engelli rampası, engelli tuvaleti, sarı yürüyüş bandı vb.)
- İç ve dış paydaş geri bildirimleri ile gerçekleştirilen fiziksel çevre uygulamalarındaki iyileştirmelere dair kanıtlar (anketler, yazışmalar, kıyaslama kanıtları, toplantı tutanakları vb.)
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları (kurul kararları vb.)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

STANDART 7: KURUM DESTEĞİ VE FİNANSAL KAYNAKLAR**Not: Bu kısımda toplamda 3 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 15'tir.**

Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:

1. Kurumsal Fiziksel İhtiyaçlarına Ayrılan Bütçe
2. Kaynakların Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği
3. Teknik, İdari ve Hizmetli Personel Desteği

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
7.1. Kurumun Fiziksel İhtiyaçlarına Ayrılan Bütçe	7.1.1. Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi için fiziksel ihtiyaçlarına yönelik bütçe desteği yapılmaktadır.	Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi için fiziksel ihtiyaçlarına yönelik bir planlama bulunmamaktadır.	Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi için fiziksel ihtiyaçlarına yönelik bir planlama bulunmaktadır.	Programın akademik ve idari faaliyetlerini yürütebilmesi için fiziksel ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik uygulamalar yapılmaktadır.	Programın akademik ve idari faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli fiziksel ihtiyaçlar değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	Programın akademik ve idari faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli fiziksel ihtiyaçların tahsisi sistematik ve sürdürülebilir şekilde devam ettirilmektedir.
						

- Kurumun bütçesine dair kanıtlar
- Kurumun fiziksel ihtiyaçlarına yönelik yapılan incelemeler, tespitler ve çözüm önerilerine yönelik yazışmalar
- Kurumun üst yönetim ile fiziksel ihtiyaçlarına yönelik yaptığı yazışmalar
- Üst yönetim tarafından gerçekleştirilen ihtiyaç tahsisi (bakım, onarım, yeni yer tahsisi, yeni yer inşası vb.)
- Kurumun fiziksel ihtiyaçlarını geliştirilmesine yönelik yapılan anlaşmalar (hibe, bağış vb.)
- Kurumun fiziksel ihtiyaçlarının analizi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtları (yazışmalar)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
7.2. Kaynakların Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	7.2.1. Kaynaklar nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimini sürdürme açısından yeterlidir.	Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yönelik planlama bulunmamaktadır.	Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yönelik planlama bulunmamaktadır.	Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yönelik planlar uygulanmaktadır.	Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yönelik kaynaklar çeşitlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
Kanıtlar • Mesleki gelişim için ayrılmış bütçe ve planlamalar • Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yönelik planlamalar • Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmeleri için gerçekleştirilen uygulamalar (lojman, ödüller, teşvik uygulamaları, finansal destekler, akademik faaliyet katılım ve yayın destekleri vb.) • Alternatif kaynaklar üretmek için yapılan iş birliklerine yönelik kanıtlar (proje, protokol, sponsor destekleri vb.) • Yurt içi ve yurt dışı bilimsel faaliyetler için sağlanan finansal desteklere ilişkin kanıtlar (resmi yazışmalar, belgeler vb.) • Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme, tutma ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları (kurul kararları vb.) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar						
Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5

7.3. Teknik, İdari ve Hizmetli Personel Desteği	7.3.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerini destekleyen teknik, idari ve hizmetli personel nitelik ve nicelik olarak yeterlidir.	Eğitim ve öğretimi destekleyecek teknik, idari ve hizmetli kadrosu bulunmamaktadır.	Eğitim ve öğretimi destekleyecek teknik, idari ve hizmetli kadrosu bulunmaktadır.	Teknik, idari ve hizmetli personel, yetkinlikleri doğrultusunda görev yapmaktadır.	Teknik, idari ve hizmetli personelin, yetkinlikleri ilgili paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar • Teknik, idari ve hizmetli personele ait kanıtlar (personel sayısı, dolu/boş kadro oranı, personele verilen eğitim faaliyetleri vb.) • Teknik, idari ve hizmetli personelin yetkinlikleri ve görev tanımları (iş akış şemaları, sertifikalar, diplomalar vb.) • Teknik, idari ve hizmetli personele yönelik paydaş görüşleri • Teknik, idari ve hizmetli personelin yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalar (hizmet içi eğitimler, kurslar vb.) • Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar						

STANDART 8: ORGANİZASYON VE KARAR ALMA 2 gösterge hazırlandı. Toplam 10 puan alınabilir.

Not: Bu kısımda toplamda 8 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 40'dır.

Bu standardın alt standartları aşağıdaki başlıklardan oluşmaktadır:

1. Yönetim Uygulamaları

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
8.1. Yönetim Uygulamaları	8.1.1. Programdaki tüm faaliyetler kalite süreçlerini güvence altına alacak şekilde planlanmalı ve yürütülmelidir.	Organizasyon ve karar alma süreçleri tanımlı değildir ve planlama bulunmamaktadır.	Organizasyon ve karar alma süreçleri tanımlıdır ve planlama bulunmamaktadır.	Organizasyon ve karar alma süreçleri uygun bir şekilde yürütülmektedir.	Organizasyon ve karar alma süreçleri paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐
	8.1.2. Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilcisi gibi mekanizmalarla sağlanmaktadır.	Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilcisi gibi mekanizmalar ile ilgili süreçler tanımlı değil ve planlama bulunmamaktadır.	Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilcisi gibi mekanizmalar ile ilgili süreçler tanımlı ve planlama bulunmamaktadır.	Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı, temsilcilik, kurul üyelikleri ve program kalite temsilcisi gibi mekanizmalar ile kararlara katılmaktadır.	Öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımı ve görüşleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		☐	☐	☐	☐	☐

Kanıtlar

- Organizasyonun yapılanmasına ve karar alma süreçlerine yönelik erişilebilir mevzuat, yönetmelik, yönergeler ve yapılanmalar (organizasyon şemaları, kanunlar, kurum/birim stratejik planına katkı düzeyi, iş akış şemaları vb.)

- İ ve dış paydaşlardan geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılım örnekleri (fakülte ve bölüm kurullarına öğrenci temsilcilerinin katıldığına yönelik kanıtlar, öğrenci dekanlığı, öğrenci temsilci seçimi vb.)
- Program adına alınan kararların şeffaf, adil, liyakate ve temsiliyete dayalı şekilde olduğuna dair kanıtlar
- Yönetim uygulamaları (fakülte, yönetim ve bölüm kurul kararları)
- Geri bildirim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar (Lider etkinlik anketleri ve eylem planları)
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

STANDART 9: ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**Not: Bu kısımda toplamda 3 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 15'tir.**

Bu standart, Spor Bilimleri lisans programlarında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine ilişkin süreçleri

Bu standardın alt standardı aşağıdaki başlıktan oluşmaktadır:

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
9. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	9.1.1. Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri periyodik olarak izlenmekte, değerlendirilmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve iyileştirici önlemler alınmaktadır	Program bünyesindeki öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli aralıklarla izlenmesine yönelik tanımlı süreçler ve planlaması bulunmamaktadır.	Program bünyesindeki öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli aralıklarla izlenmesine yönelik tanımlı süreçler ve planlaması bulunmaktadır.	Program bünyesindeki öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli aralıklarla izlenmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır.	Program bünyesindeki öğretim elemanlarının araştırma performansı sonuçlarına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	9.1.2. Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini izlemek üzere sistematik bir mekanizma bulunmaktadır. Araştırma	Programda araştırma hedefleri gerçekleştirilme düzeyini izlemek üzere sistematik bir mekanizma bulunmaktadır.	Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyini izlemek üzere sistematik bir mekanizma bulunmaktadır.	Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyi izlenmektedir.	Programda araştırma hedeflerinin gerçekleştirilme düzeyi izlenerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	süreçlerine ilişkin yaklaşımlar, kısa ve uzun vadeli hedefler ve görev tanımları bulunmaktadır.					
	9.1.3. Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla ödül, teşvik ve destekler sağlanmaktadır.	Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla ödül, teşvik ve destekler uygulanmamaktadır.	Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla ödül, teşvik ve destekler uygulanmaktadır.	Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla ödül, teşvik ve destekler sistematik olarak değerlendirilme ve geri bildirim yapılmaktadır.	Araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla ödül, teşvik ve destekler ihtiyaca yönelik olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						
	9.1.4. Öğretim elemanları ve öğrencilerin ortak bilimsel çalışmalarının (TÜBİTAK projeleri, kongre katılımı, kurum içi kurum dışı projeler vb.) yürütülmesi sağlanmaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa bilimsel çalışma yürütmesine yönelik planlaması bulunmamaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa bilimsel çalışma yürütmesine yönelik planlaması bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa bilimsel çalışma faaliyeti yapılmaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa bilimsel çalışma faaliyetleri ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
						

Kanıtlar

- Programın bilimsel araştırma politikası, kısa, orta ve uzun vadeli hedeflerini gösteren kanıtlar.
- Araştırma hedeflerini izlemek için oluşturulan mekanizmalar
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik kanıtlar (özgeçmişler, akademik teşvik raporları vb.)
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin ortak bilimsel çalışması (TÜBİTAK 2209 projeleri, kongre katılımı, makale vb.)
- Araştırmaların teşvik edildiğine ve ödüllendirildiğine ilişkin kanıtlar
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulama kanıtları (destekleyici eğitimler, seminer, çalıştay, ulusal - uluslararası bilimsel etkinlik destekleri, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)

STANDART 10: TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI**Not: Bu kısımda toplamda 2 göstergede vardır. Alınabilecek maksimum puan 10'dur.**

Bu standart, Spor Bilimleri lisans programlarında toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine ilişkin süreçleri düzenler. Öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve paydaşların toplumun ihtiyaçlarına duyarlı biçimde hareket etmesini, spor kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlamasını ve toplumsal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesini hedefler.

Bu kapsamda, toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal stratejilerle uyumlu biçimde yürütülmesi, bu faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin güvence altına alınması ve topluma yönelik çıktılarının izlenerek geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu standardın alt standardı aşağıdaki başlıktan oluşmaktadır:

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Alt standartlar	Göstergeler	Göstergeleri inceleyerek uygunluk düzeyini belirleyiniz.				
		1	2	3	4	5
10. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	10.1.1. Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek faaliyetler planlanmış ve uygulanmaktadır.	Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek tanımlı süreçler ve planlama bulunmamaktadır.	Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek tanımlı süreçler ve planlama bulunmaktadır.	Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek faaliyetler uygulanmaktadır.	Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek faaliyetler ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Sürdürülebilir izleme ve iyileştirme süreçleri vardır.					

	10.1.2. Öğretim elemanları ile öğrencilerin ortaklaşa yaptıkları toplumsal katkı projeleri planlanmış ve uygulanmaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirmesine yönelik tanımlı süreçler ve planlama bulunmamaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmesine yönelik tanımlı süreçler ve planlama bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa toplumsal katkı faaliyeti uygulanmaktadır.	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ortaklaşa toplumsal katkı faaliyetleri paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Toplumun sportif, sosyal, kültürel vb. gelişimini destekleyecek planlanan faaliyetlere ilişkin kanıtlar (işbirlikleri, protokoller vb.)
- Yapılan sportif, sosyal, kültürel vb. faaliyetlere ilişkin kanıtlar (web sayfası, fotoğraf vb.)
- Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin toplumsal katkı sunduğuna ilişkin kanıtlar (katılım sertifikası, görevlendirme formları vb.)
- Toplumsal katkı uygulama örneklerine ilişkin kanıtlar (programdaki ilgili derslerin çıktıları, proje önerisi, proje raporu, proje uygulama kanıtları, topluma verilen eğitimler, seminerler, çalıştaylara yönelik kanıtlar vb.)
- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliğine ilişkin paydaş görüşleriyle izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; programın ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar (özgün ve örnek alındığına dair kanıtlar vb.)